

Konzeption



„Nimm ein Kind an die Hand und lass dich von ihm führen. Betrachte die Steine, die es aufhebt und höre zu, was es dir erzählt. Zur Belohnung zeigt es dir eine Welt, die du längst vergessen hast. Die Aufgabe der Umgebung ist nicht, das Kind zu formen, sondern ihm zu erlauben sich zu offenbaren!“

- Maria Montessori -

Eine Einrichtung der





Waldkindergarten „SpielWald Malsch“
Hinterbach
76316 Malsch

Postanschrift: Rathaus Malsch
z.Hd. SpielWald Malsch
Hauptstr. 71
76316 Malsch

Träger: Spielwiese gGmbH
Metzgerstraße 41
76530 Baden-Baden

www.spielwiese-gmbh.de

Registergericht Mannheim HRB 522309
Geschäftsführerin: Sabine Huck

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Trägers	5
1. Einrichtungsdaten	6
1.1 Historie	6
1.2 Lage	6
1.3 Trägerschaft	6
1.4 Lebenssituation der Kinder und Familien.....	7
1.5 Räumlichkeiten und Gruppen	7
1.6 Außengelände	7
1.7 Rahmenbedingungen	7
1.7.1 Betriebsform.....	7
1.7.2 Öffnungszeiten	7
1.7.3 Platzzahlen	7
1.7.4 Schließtage	7
1.7.5 Besondere Anforderungen im Waldkindergarten	8
1.8 Fachkräfte / Personal	11
1.9 Eingewöhnung	11
2. Konzeption	11
3. Grundlagen der pädagogischen Arbeit – gesetzliche Grundlagen	11
3.1 UN-Kinderrechtskonvention.....	11
3.2 Sozialgesetzbuch SGB VIII	12
3.2.1 Weitere gesetzliche Anforderungen	12
3.3 Orientierungsplan für Bildung und Erziehung	13
3.4 Leitbild unserer Einrichtung	14
4. Situationsanalyse und Bedarfsanalyse	16
4.1 Ziele unserer Einrichtung	16
5. Verständnis von Bildung Lernen.....	16
5.1 Bildung beginnt im Spiel.....	16
5.2 Freispiel / pädagogische Kernzeit.....	17
5.3 Die Rolle der pädagogischen Fachkraft.....	18
6. Erziehungspartnerschaft	18
6.1 Bedeutung.....	18
Zum Wohl des Kindes müssen alle an der Erziehung beteiligten Parteien in ständigem Kontakt miteinander stehen.	18
6.2 Ziele und Formen der Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten.....	18
7. Umsetzung der Vorgaben / Unsere Pädagogik.....	19
7.1 Im Alltag mit den Kindern / Unser Bild vom Kind.....	19
7.1.1 Tagesablauf.....	19

7.1.2 Projektarbeit.....	20
7.1.3 Beobachtung und Dokumentation	20
7.1.4 Nutzung und Bedeutung der Räumlichkeiten	20
7.1.5 Bildungsbereiche und Themenfelder aus dem Orientierungsplan Baden– Württemberg	20
7.1.6 Partizipation der Kinder	22
7.1.7 Gesundheitsförderung.....	23
7.1.8 Resilienz Förderung	23
7.1.9 Inklusion.....	24
7.1.10 Geschlechtsspezifische Erziehung – „Gender“ das soziale Geschlecht.....	24
7.1.11 Frühkindliche Körpererfahrung	24
7.1.12 Essen und Trinken.....	25
7.1.13 Ruhen und Schlafen.....	25
7.1.14 Kindeswohlgefährdung §8a	25
7.1.15 Nähe und Distanz.....	26
7.2 Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten.....	27
7.3 Vernetzungen im Gemeinwesen.....	27
7.3.1 Kooperation mit der Schule	27
7.3.2 Kooperation mit anderen Institutionen	27
7.3.3 Öffentlichkeitsarbeit.....	28
7.4 Zusammenarbeit mit dem Träger.....	28
7.5 Zusammenarbeit mit dem Team	28
7.5.1 Teamverständnis	28
7.5.1.1 Partizipation im Team	28
7.5.2 Teamarbeit konkret.....	29
7.5.3 Unsere Einrichtung als Praktikums-/ Ausbildungsarbeit.....	29
7.5.4 Evaluation unserer Arbeit	29
8. Beschwerdemanagement.....	30
9. Qualitätsmanagement	31
10. Literaturverzeichnis	32

Vorwort des Trägers

Unsere Kinder sind unser höchstes Gut. Sie sollen geborgen aufwachsen und sich zu individuellen Persönlichkeiten entwickeln. Sie sollen die Welt für sich entdecken, ihre persönlichen Fähigkeiten und Stärken ausbauen und soziale Kontakte knüpfen. Die Spielwiese gGmbH möchte für die Personensorgeberechtigten die Möglichkeit schaffen, Familie und Berufstätigkeit zu vereinbaren und praktisch zu realisieren.

Wir möchten Kindern einen Raum bieten, indem sie familienergänzend, nicht familienersetzend, betreut und gefördert werden. Dies beinhaltet eine enge Kooperation von Kindergarten und Elternhaus. Die Kinder erlernen im Spiel früh den Umgang miteinander, sie knüpfen soziale Kontakte zu anderen Kindern und den pädagogischen Fachkräften und können sich in diesem Rahmen sicher entfalten. Das Wohl der Kinder und deren liebevolle Betreuung durch qualifiziertes Personal, das sich durch adäquate Fortbildung mit altersangemessenen pädagogischen Konzepten - auch im Hinblick auf immer wieder überarbeitete Bildungsstandards - auskennt und diese anwendet, ist das zentrale Fundament unserer Einrichtung.

Einen Waldkindergarten betreiben wir, weil häufig Kinder das Spielen in freier Natur nicht mehr kennen. Sie spielen zunehmend drinnen am Computer und mit der Spielkonsole. Folglich wird das natürliche Bewegungsbedürfnis der Kinder nicht mehr ausgelebt! Auch gehört in vielen Familien der sonntägliche Spaziergang, an dem vielleicht auch mal der nächstgelegene Wald oder die Wiese angepeilt wird, nicht mehr zum „normalen“ Freizeitprogramm.

Dem möchten wir, der Träger und die pädagogischen Fachkräfte des Waldkindergartens „SpielWald Malsch“, zusammen mit naturbegeisterten Eltern und Kindern entgegenwirken und uns täglich in der Natur (Wald, Wiese, Felder, Park, etc.) aufhalten. Die Kinder können in der Natur viel erleben, erfahren und lernen. Die viele Bewegung und frische Luft stärken die körperliche und seelische Entwicklung jedes einzelnen Kindes! Das Sozialverhalten und die Selbständigkeit der Kinder werden in einer Waldkindergartengruppe in großem Maße gefördert. Dies sind gleichzeitig die besten Voraussetzungen, um die Kinder auf die Schule vorzubereiten.

In der Natur können Kinder den Wandel der Jahreszeiten am besten erleben und nachvollziehen. Draußen in der Natur, unter Bäumen, auf bunten Wiesen, auf Feldern, im grünen Gras, am plätschernden Bach, am Teich, gibt es im Frühling, Sommer, Herbst und Winter allerhand Sinnliches, Spannendes und Abwechslungsreiches zu erleben. Dadurch werden die Spiel-, Bastel- und Aktionsangebote im Naturkindergarten in hohem Maße vom Wandel der Jahreszeiten und ihren jährlich wiederkehrenden Festen geprägt.

Der Wald, die Wiese, die Natur ist ein idealer Spielplatz, in dem sich die Kinder frei ausleben können (natürlich unter Beachtung einiger, vorher festgelegter Regeln).

Selbst bei „schlechtem“ Wetter spricht nichts gegen das Spiel im Freien, denn mit wettergerechter Kleidung kann man fast jedem Wetter trotzen. Falls die Witterungsumstände dann doch zu widrig werden sollten, kann auch die Schutzhütte aufgesucht werden.

1. Einrichtungsdaten

1.1 Historie

Ihre Wurzeln hat die Wald- und Naturpädagogik in Schweden. Seit 1892 gibt es hier eine Organisation, die Aktivitäten im naturpädagogischen Bereich ganzjährig für alle Altersstufen anbietet. Für Kinder im Vorschulalter wurde Mitte des 20. Jahrhunderts eine erste Gruppe ins Leben gerufen. Im nahe gelegenen Dänemark blieben diese pädagogischen Einflüsse nicht ohne Wirkung: Ella Flatau aus dem dänischen Sölleröd begründete in den 1950er Jahren den ersten Waldkindergarten, nachdem sie zunächst mit ihren eigenen und mit Nachbarskindern häufig in den Wald gegangen war und diese Form der Kinderbetreuung großes Interesse bei anderen Eltern hervorgerufen hatte. Interessierte Eltern schlossen sich zusammen und gründeten eine Initiative, die den ersten Waldkindergarten ins Leben rief – eine Idee, die sich im skandinavischen Raum immer weiter ausbreitete.

Nach dänischem Vorbild entstanden auch in Deutschland Waldkindergärten unterschiedlicher Ausprägung. Im klassischen Waldkindergarten verbringt die Kindergruppe die Kindergartenzeit in der Natur, in einem bestimmten, räumlich begrenzten Gebiet. Diese Gebiete spiegeln die gesamte landschaftliche Vielfalt Deutschlands wider.

Der Wald ist in den meisten Institutionen der Hauptaufenthaltort der Kinder. Er ist leicht erreichbar und in der Regel öffentlich zugänglich. Die meisten Einrichtungen dieser Art in Deutschland führen die Bezeichnung „Waldkindergarten“.

Der erste Wald- und Naturkindergarten in Deutschland entstand 1968 in Wiesbaden, der erste anerkannte Waldkindergarten startete 1993 in Flensburg (WIKIPEDIA, 2012). Derzeit werden zahlreiche neue Gruppen gegründet.

1.2 Lage

Der Waldkindergarten befindet sich im Gewann Hinterbach/Benzenwiesen im Wald. In direkter Nähe befinden sich das Freibad Malsch, der Tennisclub Malsch e.V. sowie der Tauchsportverein TSV Malsch e.V.

1.3 Trägerschaft

Der Träger ist die unter der Handelsregisternummer 522309 beim Amtsgericht Mannheim geführte Spielwiese gemeinnützige GmbH. Sie wird durch die Geschäftsführerin Sabine Huck vertreten. Neben Frau Huck sind weitere vier Gesellschafter an der Spielwiese beteiligt.

In regelmäßigen Gesellschafterversammlungen werden Entscheidungen über die grundsätzliche Ausrichtung der gGmbH beschlossen und die Betriebsführung kontrolliert. Die Steuerung und Verwaltung erfolgen durch die Geschäftsführerin.

1.4 Lebenssituation der Kinder und Familien

Die Kinder des Waldkindergartens kommen aus der Gemeinde Malsch, mit rund 14.656 Einwohnern. Malsch liegt in der Rheinebene am Rande des Nordschwarzwaldes etwa 20km südlich von Karlsruhe. In Malsch befindet sich der Ursprung des Federbachs.

Zu der Gemeinde Malsch gehören Sulzbach, Völkersbach und Waldprechtsweier.

1.5 Räumlichkeiten und Gruppen

Der Waldkindergarten verfügt über ein beheizbares Gebäude als Schutzunterkunft. Eine Komposttoilette befindet sich im Außenbereich. Bei Unwetter kann eine Notunterkunft im Ort, die Räume des Malscher Vereins „Narrennest“ aufgesucht werden.

1.6 Außengelände

Anschließend an der Schutzunterkunft befindet sich der Naturraum Wald, welcher gemeinsam mit den Kindern gestaltet und immer wieder verändert wird. Unser Waldstück ist durch eine natürliche Begrenzung aus Ästen gekennzeichnet.

1.7 Rahmenbedingungen

1.7.1 Betriebsform

Im Waldkindergarten „SpielWald Malsch“ werden Kinder vom vollendeten dritten Lebensjahr bis zum Schuleintritt aufgenommen. Die Aufnahme in den Kindergarten ist grundsätzlich jederzeit möglich.

1.7.2 Öffnungszeiten

Die Öffnungszeiten des Waldkindergartens sind Montag bis Freitag von 8:00 Uhr bis 14:00 Uhr. Der Träger kann eine Anpassung der Öffnungszeiten vornehmen.

1.7.3 Platzzahlen

In unserem Waldkindergarten können wir 20 Kinder aufnehmen.

1.7.4 Schließtage

Die Ferien des Waldkindergartens finden im Wesentlichen während der offiziellen Schulferien des Landes Baden-Württemberg statt. Diese umfassen momentan insgesamt 20 Schließtage zzgl. 2 sogen. pädagogische Tage. Der detaillierte Jahresplan wird den Personensorgeberechtigten schriftlich zur Kenntnis gegeben und kann im Internet auf der Homepage der Spielwiese gGmbH (www.spielwiese-gmbh.de) eingesehen werden.

Aus besonderem Anlass (z. B. wegen Erkrankung, dienstlicher Verhinderung, behördlicher Anordnung, Verpflichtung zur Fortbildung, Fachkräftemangel, betrieblicher Mängel, Pandemie) kann der Waldkindergarten geschlossen bleiben. Die Personensorgeberechtigten werden hiervon rechtzeitig unterrichtet.

1.7.5 Besondere Anforderungen im Waldkindergarten

Im Gegensatz zu anderen Kindergartenformen, sind im Waldkindergarten einige Besonderheiten bezüglich Ausstattung (für die Kinder und die pädagogischen Fachkräfte) und Gesundheitsrisiken zu beachten. Entsprechende Informationen befinden sich im Betreuungsvertrag, der nicht Bestandteil dieser Konzeption ist.

AUSSTATTUNG DER KINDER

Da wir viel unterwegs sind, ist es wichtig, dass die Kinder einen *wasserundurchlässigen Rucksack* mitführen, den sie selbständig öffnen und schließen können. Er sollte so geformt sein, dass er nicht von den Schultern rutscht und gegebenenfalls mit einem Brustgurt zusätzlichen Halt bietet. Im Rucksack befinden sich ein „gesundes Frühstück“, welches in möglichst mehreren Frühstücksdosen mitzubringen ist und ein Getränk in einer Trinkflasche oder einem verschließbaren Becher. Zum Schutz vor Insekten ist grundsätzlich auf Süßigkeiten, gesüßte Speisen und gesüßte Getränke wie beispielsweise Saftschorlen zu verzichten!

a) Sommerkleidung

Auch im Sommer ist es uns wichtig, dass der Körper der Kinder ausreichend mit Kleidung bedeckt ist. Dies senkt die Verletzungsgefahr, beispielsweise beim Klettern, und dient als Schutz vor Zecken und weiteren Insekten.

Ebenso wichtig ist die Kopfbedeckung zum Schutz vor der Sonne. Praktisch ist eine Mütze mit Schild und Nackenschutz, so sind Gesicht und Nacken gleichermaßen geschützt. Es empfiehlt sich jedoch immer die Kinder zusätzlich mit entsprechendem Sonnenschutz und gegebenenfalls Mückenschutzmittel einzucremen.

Die Kinder tragen festes, geschlossenes Schuhwerk. Eine Art Wanderschuh ist dazu optimal. Bei Regenwetter tragen die Kinder entsprechend wasserfestes Schuhwerk, Regenhose (Matschhose) und Regenjacke. Bewährt haben sich hier auch Buddelhandschuhe und ein Regenhut.

b) Winterkleidung

Im Winter hat sich der „Zwiebellook“ bewährt: Mehrere Schichten dünnere Kleidungsstücke übereinander wärmen besser als wenige dicke. Bei Bedarf können einzelne Kleidungsstücke ausgezogen werden.

Zur Grundausrüstung im Winter gehören selbstverständlich lange Unterwäsche (*am besten atmungsaktiv*), Mütze, Handschuhe, sowie wetter- und rutschfeste Winterstiefel und Regenkleidung.

c) Wechselkleidung

Da wir bei Wind und Wetter draußen sind, ist es sinnvoll ist einen kompletten Satz an Wechselkleidung und Schuhe im Bauwagen zu lagern. Dazu gehört:

- Eine Matschhose (im Winter gerne gefüttert)
- Eine Mütze
- Handschuhe
- Eine Regenjacke (im Winter gerne gefüttert)
- T-Shirt (im Winter mit langen Ärmeln)
- Eine lange Hose
- Socken (im Winter auch gerne Strumpfhosen oder Leggings)
- Schuhe (z. B. wasserabweisende Schuhe)

AUSRÜSTUNG DER EINRICHTUNG

- a) Mobiles Telefon mit Telefonliste der Personensorgeberechtigten und Notfallnummern
- b) Erste-Hilfe-Kasten
- c) Regenplane und Sitzkissen
- d) Wasserkanister, Papierhandtücher und biologisch abbaubare Seife zum Händewaschen
- e) Hilfsmaterialien wie Seile, Werkzeuge, Tücher, Bücher, kleine Schaufeln, Rechen
- f) Einen Bollerwagen zum Transport der Materialien
- g) Wanderrucksack
- h) Toilettenpapier
- i) Werkzeugkiste für die Kinder
- j) Feuerlöscher

RISIKEN IM WALD- und NATURKINDERGARTEN

Das Wetter

Sind für den folgenden Tag oder für die folgenden Wochen Sturm und Hagel, Gewitter oder extreme Minusgrade angekündigt, suchen wir uns ein Alternativprogramm, besuchen eine Bücherei, andere externe Unterkünfte sowie unsere Schutzunterkunft vor Ort („das Narrennest“).

Der Waldplatz wird regelmäßig durch einen selbstständigen Forstwirt im Auftrag der Spielwiese gGmbH auf seine Verkehrssicherheit hin überprüft.

Nach schwerem Sturm wird der Platz ebenfalls durch einen Forstwirt freigegeben.

Generell schenkt uns aber das Wetter viele Erfahrungen: Wir lernen Wärme, Licht und Trockenzeit zu genießen, aber auch Kälte, Nässe und Dunkelheit standzuhalten und diesen Wetterverhältnissen einen besonderen Reiz abzugewinnen.

Wir verfolgen das Motto: „Es gibt kein schlechtes Wetter, nur schlechte Kleidung“.

Unfallrisiken

Die Erfahrung aus unseren bestehenden Waldkindergärten zeigt, dass es selten zu schweren Verletzungen kommt, da sich die Bewegungsgeschicklichkeit der Kinder innerhalb weniger Wochen im Wald deutlich verbessert.

Zur Unfallvorbeugung dienen bestimmte Regeln, die mit den Kindern immer wieder besprochen werden und verständlich und nachvollziehbar für sie sind.



Beispiele dafür sind:

- Wir klettern nicht mit Gummistiefeln auf Bäume.
- Aufgestapeltes Holz wird nicht bestiegen.
- Stöcke werden nach unten gehalten und es wird damit nicht gerannt.
- Wir rennen den Berg nicht hinunter.

Zecken

Die Zecken fühlen sich bei Temperaturen zwischen 8 und 16 Grad wohl und werden dann aktiv. Das ist meist im Zeitraum von März bis Oktober. Also fast ganzjährig. Deshalb ist es wichtig, die Kinder entsprechend mit langer Kleidung und Kopfbedeckung in den Wald zu schicken.

Es gibt verschiedene Öle und Cremes mit Inhaltsstoffen, die Zecken nicht mögen, mit denen die Kinder nach Bedarf eingerieben werden können.

Wichtig nach dem Aufenthalt im Freien ist, die Kinder gezielt nach Zecken abzusuchen und die Kleidung kräftig ausschütteln.

Tollwut

Zum Schutz vor dieser Viruserkrankung haben wir verständliche Regeln aufgestellt:

- Wir berühren keine Säugetiere, egal ob tot oder lebendig.
(Ausnahmen hiervon z. B. bei einer Kooperation mit dem Bauer, werden gemeinsam mit den pädagogischen Fachkräften vorab besprochen)

Fuchsbandwurm

Auch zum Schutz vor dieser Krankheit, die hauptsächlich durch den Fuchs, der die Eier des Bandwurmes mit der Losung ausscheidet, übertragen wird, gelten die oben beschriebenen Regeln:

- Wir berühren keine Säugetiere, egal ob tot oder lebendig.
- Wir essen keine Waldfrüchte, Pilze oder Pflanzen. (Außer sie sind zum Verzehr geeignet und abgekocht)
- Vor dem Essen waschen wir unsere Hände.

Giftpflanzen

- Es werden keine Pflanzen, Beeren, Pilze etc. abgepflückt und gegessen.
(Ausnahme hiervon, zu Bestimmungszwecken und unter Aufsicht und Anleitung der pädagogischen Fachkräfte, sowie unter Einhaltung von allen nötigen Schutzmaßnahmen)
- Bestimmungsmaterial wird von uns stets mitgeführt.
- Die Nummer des Giftnotrufes ist bekannt und wird stets mitgeführt.

Generell gilt: Im Wald wird nichts gegessen, was nicht aus der eigenen Dose stammt.

1.8 Fachkräfte / Personal

Der Personalschlüssel beträgt 2,3. In unserer Einrichtung arbeiten Fachkräfte, Naturpädagoginnen und Auszubildende Hand in Hand.

1.9 Eingewöhnung

Die Eingewöhnung findet in Anlehnung an das Münchner Eingewöhnungsmodell statt. Hierfür planen wir in der Regel zwei bis vier Wochen ein.

Wir arbeiten nicht nach dem Prinzip der vorgegebenen Bezugserzieherin. Uns ist es wichtig, dass das Kind zu allen pädagogischen Fachkräften eine Beziehung aufbaut. So hat es die Möglichkeit seine „Bezugsperson“ selbst auszuwählen und fühlt sich auch geborgen, wenn diese einmal ausfallen sollte.

Hat ein Kind nach diesen vier Wochen noch Trennungsschwierigkeiten, haben wir durch intensive Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten die Möglichkeit diese Phase zu verlängern.

Diese Eingewöhnungsphase der neuen Kinder steht unter besonderer Aufmerksamkeit und Achtsamkeit der pädagogischen Fachkräfte und wird mit einem Eingewöhnungsgespräch beendet.

2. Konzeption

Seit der Novellierung des SGB VIII im Jahr 2005 liegt eine bundesgesetzliche Regelung zur pädagogischen Konzeption in Tageseinrichtungen für Kinder vor: „Die Träger der öffentlichen Jugendhilfe sollen die Qualität der Förderung in ihren Einrichtungen durch geeignete Maßnahmen sicherstellen und weiterentwickeln. Dazu gehören die Entwicklung und der Einsatz einer pädagogischen Konzeption als Grundlage für die Erfüllung des Förderungsauftrags sowie der Einsatz von Instrumenten und Verfahren zur Evaluation der Arbeit in den Einrichtungen.“ (§ 22a, SGB VIII)

Unsere Konzeption soll ein verbindliches Profil nach außen und innen vermitteln und unsere Einrichtung für Personensorgeberechtigte, Träger und Interessierte transparent machen. Sie ist professionelle Reflexionsgrundlage unserer pädagogischen Arbeit, der „rote Faden“, in unserem Kindergarten-Alltag. Ziele und Inhalte werden von allen pädagogischen Fachkräften getragen.

3. Grundlagen der pädagogischen Arbeit – gesetzliche Grundlagen

3.1 UN-Kinderrechtskonvention

Das Übereinkommen über die Rechte des Kindes wurde am 20. November 1989 von der Vollversammlung der Vereinten Nationen verabschiedet. In der Bundesrepublik Deutschland ist diese Konvention am 5. April 1992 mit der Hinterlegung der Ratifizierungsurkunde beim Generalsekretär der Vereinten Nationen in Kraft getreten. Die in dem Dokument niedergelegten Grundsätze machen über die vorrangige Elternverantwortung hinaus die Verpflichtung der Vertragsstaaten deutlich, positive Rahmenbedingungen für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu schaffen. Die Kinderrechtskonvention ist somit ein Zeichen von Achtung und

Verantwortlichkeit der internationalen Staatengemeinschaft gegenüber Kindern in aller Welt. Die Bundesrepublik Deutschland hat die Forderungen der Konvention nahezu lückenlos im nationalen Recht festgeschrieben. Das bedeutet aber noch nicht, dass wir für uns in Anspruch nehmen können, eine ausreichend kinderfreundliche Gesellschaft zu sein.

Um auf dem Weg hin zu einer kinderfreundlichen Gesellschaft ein Stück voranzukommen, möchte die Bundesregierung die Kinderrechte ausbauen. So hat sie das Recht von Kindern auf gewaltfreie Erziehung gesetzlich verankert. Die Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern sollen ebenso ausgebaut werden wie die Betreuungsmöglichkeiten für Kinder aller Altersstufen. Das UN-Übereinkommen verlangt neben der Einhaltung und Umsetzung von Kinderrechten auch die Bekanntmachung der Grundsätze und Bestimmungen des Übereinkommens.

Kinder sind die Zukunft unserer Welt, daher sehen wir es als unsere Aufgabe, ihre Rechte zu schützen und zu achten.

3.2 Sozialgesetzbuch SGB VIII

„Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit.“

Dies ist §1 aus dem grundlegenden Gesetz für die Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

Zuallererst sind die Erziehung und Entwicklung von Kindern die Aufgaben der Personensorgeberechtigten. Der Staat und die Gesellschaft tragen aber eine Mitverantwortung, so auch wir als Kindertageseinrichtung. Die Herstellung von Chancengleichheit für alle jungen Menschen ist eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe von höchster Priorität.

Das SGB VIII ist ein Instrument zur Vorbeugung, zur Hilfestellung und zum Schutz von Kindern und Jugendlichen. Das Gesetz schafft einen Rahmen für die Unterstützung von Personensorgeberechtigten und soll Kindern und Jugendlichen Recht und Stimme verschaffen.

Eine positive Förderung der Entwicklung und Erziehung und sicheren Schutz der uns anvertrauten Kinder liegt uns sehr am Herzen, daher nutzen wir das SGB VIII als Handwerkszeug und setzen dessen vielfältige Inhalte um.

3.2.1 Weitere gesetzliche Anforderungen

Aufsichtspflicht

Die Art und Weise der Aufsichtsführung orientiert sich am jeweiligen Einzelfall und wird je nach Erforderlichkeit der Situation von drei Fachkräften angepasst.

Die Personensorgeberechtigten werden bei Bedarf aushelfen, damit eine ständige Aufsichtspflicht gewährleistet ist.

Bei Gefahrenquellen werden notwendige Vorkehrungen zum Schutze aller getroffen.

Die Förderung der Entwicklung der Persönlichkeit der Kinder dient der spielerischen Vermittlung von Fähigkeiten, die es ihnen ermöglichen sollen mit den Anforderungen und Risiken des täglichen Lebens umzugehen. Die hieraus resultierende Einheit von Erziehung und Aufsicht verlangt die Berücksichtigung vielerlei Faktoren in den unterschiedlichsten Situationen.

Die pädagogischen Fachkräfte beachten insbesondere folgende Faktoren:

- Den körperlichen, seelischen, kognitiven und sozialen Zustand sowie das Alter aller Kinder kennen und beachten.
- Die Gefährlichkeit der jeweiligen Tätigkeiten einschätzen und das Handeln dementsprechend anpassen.
- Das Gruppenverhalten der Kinder aufmerksam beobachten und entsprechend reagieren.
- Erkunden der örtlichen Begebenheiten und die Art und Weise der Aufsicht anpassen.
- Gruppengröße den jeweiligen Aktivitäten anpassen.

Die Aufsichtspflicht beginnt mit der Übergabe des Kindes an die pädagogischen Fachkräfte (ab 8:00 Uhr) und endet mit der Übergabe des Kindes an die Personensorgeberechtigten bzw. abholberechtigten Personen (bis 14:00 Uhr). Bei Festen und Feiern, an denen die Personensorgeberechtigten teilnehmen, liegt die Aufsichtspflicht bei diesen.

Datenschutz:

Personenbezogene Angaben, die im Zusammenhang mit der Erziehung, Bildung und Betreuung des Kindes in der Einrichtung erhoben oder verwendet werden, unterliegen den Bestimmungen des Datenschutzes. Der Träger gewährleistet die Einhaltung der datenschutzrechtlichen Vorgaben.

Datenweitergabe:

Eine Datenübermittlung an Personen oder Stellen außerhalb der Einrichtung ist nur zulässig, wenn eine gesetzliche Übermittlungsbefugnis oder eine schriftliche und zweckbestimmte Einwilligungserklärung der Personensorgeberechtigten vorliegt.

Fotos / Bilder:

Eine Veröffentlichung von Fotos des Kindes in Druckmedien und/oder im Internet erfolgt vorbehaltlich der schriftlichen Einwilligung durch die Personensorgeberechtigten.

3.3 Orientierungsplan für Bildung und Erziehung

Kindergärten und Kinderkrippen haben neben den Aufgaben der Erziehung und Betreuung auch einen Bildungsauftrag, der sich an den individuellen Bedürfnissen der Kinder orientiert.

Die ersten Lebensjahre und das Kindergartenalter sind die lernintensivste Zeit eines jeden Menschen.

Bildungsarbeit in Kindergärten ist eine zentrale Aufgabe und wird anhand des Bildungs- und Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in Baden-Württemberg in unserer Einrichtung umgesetzt. Er betont die Kinderperspektive und geht deshalb von den Motivationen des Kindes aus. „Was will das Kind?“, „Was braucht das Kind?“, „Was kann das Kind?“ sind dabei leitende Fragen.

Ein besonderes Anliegen ist dabei die Förderung aller Bildungs- und Entwicklungsfelder:

- Sinne
- Körper
- Sprache

- Denken
- Gefühl und Mitgefühl
- Sinn, Werte, Religion

3.4 Leitbild unserer Einrichtung

Unser Ziel ist es, Wissen und Kompetenzen für einen verantwortungsvollen Umgang mit dem Naturraum Wald, der Umwelt und den Menschen anzulegen. Die Kinder sollen Wald als erfahrbare, zu entdeckende Natur, als Lebensraum für eine Vielzahl von Arten, als Lebensgrundlage für Mensch und Tier sowie als Ressource, die es weltweit und über Generationen hinweg zu erhalten gilt, erleben. Der Waldkindergarten ist ein Lebens- und Erlebnisraum für Kinder, der Körper- und Sinneswahrnehmungen pädagogisch optimal unterstützt und dadurch das Selbstvertrauen sowie das Selbstbewusstsein gezielt fördert.

Bewegungs- und Forscherdrang können durch die unzähligen Möglichkeiten, welche die Natur bietet, ausgelebt werden. Die eigene Körperwahrnehmung wird verstärkt, die Leistungsfähigkeit gesteigert und die Grenzen können ausgetestet werden.

Die Kinder halten sich ganzjährig so viel wie möglich im Freien auf, wobei bei Bedarf eine beheizbare Schutzunterkunft aufgesucht werden kann. Dies fördert das Immunsystem. Nach der Eingewöhnungszeit sind die Kinder weniger krank.

Durch den regelmäßigen Aufenthalt in der Natur erkennen die Kinder die wechselseitige Abhängigkeit von ihr und erfahren sich als Teil des Ganzen. Sie entwickeln einen selbstständigen Bezug zur Natur und einen behutsamen Umgang mit sich selbst, untereinander in der Gruppe und mit anderen Menschen und Kulturen. Sie lernen die Natur zu lieben und dass sie schützenswert ist. Die daraus entstehende Naturverbundenheit ist eine wichtige Basis für eine erfolgreiche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE).

Fantasie, Kreativität und Eigeninitiative der Kinder werden durch das reichhaltige Angebot an Naturmaterialien angeregt und gefördert. Ein Stock kann für das Kind alles sein. In einem Moment ist es ein Auto, im anderen ein Zauberstab. Durch wichtige Phasen des Freispiels/Rollenspiels wird der Wortschatz erweitert und gefestigt.

Rückzugsmöglichkeiten und die Ruhe in der Natur tragen dazu bei, vom schnelllebigen Alltag Abstand zu gewinnen. In einem Waldkindergarten sind Kinder sowie die pädagogischen Fachkräfte generell weniger lärmbelastet als in geschlossenen Räumen. Kinder im Waldkindergarten haben weniger Unfälle und fallen sicherer. Festgestellt wurden auch positive Auswirkungen auf das Immunsystem von Kindern und pädagogischen Fachkräften durch den stundenlangen Aufenthalt im Freien.

Als privater Träger sind wir konfessionslos, Normen und Werte werden den Kindern im pädagogischen Alltag vermittelt. Wir feiern mit unseren Kindern die im Jahreszyklus anfallenden Feste und geben ihnen so Einblick in die Rituale und Bräuche unserer Gesellschaft. Wir wollen den

Kindern ein Leben im Einklang mit der Natur näherbringen und orientieren uns am jahreszeitlichen Rhythmus.

Wir hier im SpielWald Malsch orientieren uns am Situationsansatz. Hier steht das Kind im Mittelpunkt. Die Lebenssituationen und Interessen der Kinder bilden die Grundlage unsere Arbeit und werden von uns als wichtige Schlüsselsituationen der Kinder erfasst. Voraussetzung ist hier eine intensive Beobachtung der Kinder und deren Interessen, die im pädagogischen Alltag aufgegriffen werden, eine offene und transparente Erziehungspartnerschaft mit den Personensorgeberechtigten und unsere Sicht auf das Kind. Wir sehen die Kinder als selbstwirksame, eigenständige Individuen an, die sich ihr Wissen selbst konstruieren, indem sie Dinge ausprobieren und beobachten, sich eigenaktiv entfalten und Träger ihrer eigenen Rechte sind. Dies alles zusammen bildet die Voraussetzung für gelingende Bildungs- und Lernprozesse der Kinder.

Unser Ziel ist es, die Kinder ganzheitlich in ihrer Entwicklung zu begleiten. Dazu gehören für uns die Förderung der Autonomie, der Solidarität und der Vermittlung von Kompetenzen, wie eingeständiges und problemlösendes Denken, die Schulung des Reflexionsvermögens und die Übernahmen von Verantwortung für sich selbst, für anderen und ihren Lebensraum die Natur. Umsetzung findet diese Arbeit darin, dass es kein starres, vorgegebenes Programm gibt, die Planung gemeinsam und in großer Offenheit stattfindet, die Kinder im Tagesgeschehen mit eingebunden sind und die Projektarbeit im Vordergrund steht. Wir sehen uns als gleichberechtigte EntwicklungsbegleiterInnen der Kinder, als Mitlernende und WertevermittlerInnen der Kinder.

Der Wald im Sinne von „der Raum als dritter Erzieher“, bietet den Kinder jeden Tag eine neue Lebenswelt die ständig im Wandel ist. Stöcke, Blätter, Bäume und Pflanzen verändern sich in Form, Farbe und Beschaffenheit und regen so zum Forschen und Experimentieren an. Bei unseren Streifzügen durch die Natur bleibt viel Raum Fragen zu stellen und Antworten durch eigenes Erleben oder Philosophieren zu finden.

Zudem versuchen wir so wenig vorgefertigtes Spielzeug wie möglich einzusetzen. Uns ist es wichtig, dass die Spielbereiche der Kinder sich in die Natur einfügen. Wir beziehen die Kinder aktiv in die Gestaltung des Waldplatzes ein.

Nahezu alles, was die Kinder brauchen oder an Spielmaterial benötigen finden sie in der Natur. Durch dieses Spielmaterial entwickeln die Kinder Ideen, forschen, verändern, experimentieren und erlernen so spielerisch einen kreativen, aber auch verantwortungsbewussten Umgang mit den vorhandenen Ressourcen. Sie werden dazu angeregt sich im Spielgeschehen mit anderen auszutauschen und gemeinsam Lösungen zu finden.

Wir pflegen eine gewaltfreie und achtsame Kommunikation und stehen den Kindern in Konfliktsituationen moderierend zur Seite.

4. Situationsanalyse und Bedarfsanalyse

4.1 Ziele unserer Einrichtung

Der Waldkindergarten stellt sich zur Aufgabe, seine pädagogische Arbeit situationsbezogen und nach dem Orientierungsplan für Bildung und Erziehung des Landes Baden-Württemberg (KULTUSMINISTERIUM, 2014) auszurichten. Er versteht sich als Ort frühkindlicher Bildung im Sinne dieses Orientierungsplans.

Der Waldkindergarten fördert die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit (vgl. §22 Absatz (2) Satz 1 KJHG (SGB VIII) und § 2 Absatz 1 im Kindertagesbetreuungsgesetz (KiTaG von Baden-Württemberg)).

Die Bildungsprozesse eines jeden Kindes werden individuell begleitet, wobei bei der pädagogischen Planung vor allem die Bedürfnisse der Kinder im Mittelpunkt stehen. Jedem Kind soll eine altersgerechte und individuelle Förderung ermöglicht werden. Grundlage für die pädagogische Arbeit im Waldkindergarten ist der Bildungs- und Orientierungsplan des Landes Baden-Württemberg mit seinen 6 Bildungs- und Entwicklungsfeldern Körper, Sinne, Sprache, Denken, Gefühl und Mitgefühl, Sinn, Werte und Religion.

Der Waldkindergarten möchte familienunterstützend und familienergänzend wirken und legt größten Wert auf eine gut funktionierende Erziehungspartnerschaft zwischen den Personensorgeberechtigten und pädagogischen Fachkräften.

5. Verständnis von Bildung Lernen

5.1 Bildung beginnt im Spiel

„Das Interesse des Kindes hängt (...) von der Möglichkeit ab, eigene Entdeckungen zu machen.“ (Maria Montessori 1870 – 1952)

Ein Kind kann sich nur frei entfalten, wenn es so angenommen, geliebt und geachtet wird, wie es ist. Die Gesamtentwicklung wird stark beeinflusst von seiner Umgebung.

- Kinder sind ganze Menschen und keine Mängelwesen.
- Sie besitzen einen angeborenen Sozialtrieb und sind empathische Wesen.
- Sie haben eigene Ausdrucksformen.
- Sie haben eigene Zeitrhythmen im Spiel.
- Sie haben ein Recht auf ungestörte Spielabläufe.
- Sie wollen so frei wie möglich mit Zeit, Material und Raum umgehen.
- Sie sind Impulsgeber und Empfänger.
- Sie wollen Konflikte selbstbestimmt lösen.
- Sie haben ein Recht auf Langeweile und Langsamkeit.
- Sie können mit bekannten Gefährdungen altersentsprechend umgehen.
- Sie haben einen ausgeprägten Selbsterhaltungstrieb.

- Sie haben ein Recht auf Rückzug und darauf, alleingelassen zu sein, wenn sie das wollen.
- Sie sind fantasievoll und kreativ; sie wollen in der Natur autonom interpretieren und agieren.
- Sie brauchen das Bedürfnis, Spuren zu hinterlassen.
- Sie sind Pioniere, Entdecker, Hüttenbauer, Werkzeugmacher und Sammler.
- Sie haben eine individuelle Lernbiografie; Anspruch auf möglichst unbeschränkten Zugang zu unterschiedlichsten Lernkanälen.
- Sie brauchen Platz für raumgreifende Bewegungsabläufe.
- Sie realisieren über Körpererfahrung Selbsterfahrung und haben so die Möglichkeit sich selbst durch ihren Körper auszudrücken.
- Sie haben Anspruch auf sinnvolle Aktivitäten.
- Sie sind neugierig und haben Anspruch auf anschauliche, ganzheitliche Lernbedingungen.
- Sie haben ein starkes Gerechtigkeitsgefühl; sie haben Anspruch darauf, vorurteils- und wertungsfrei angenommen zu werden.
- Sie sind großartig: Sie sind bereit, Erwachsene an ihre Erlebnisse teilhaben zu lassen.
- Sie sind großzügig und nicht nachtragend, sie kommen mit Erwachsenen zurecht, die ihre Fehler und Schwächen offen zugeben.
- Sie sind grandiose Fokussierer und geben ihr Wissen gern an interessierte Kinder und Erwachsene weiter.
- Sie brauchen Hoffnung und haben Anspruch auf eine Umgebung, in der diese Hoffnung Nahrung erhält.
- Sie haben das Recht, ihre Körpergrenzen zu erproben.
- Sie tragen die Verantwortung für ihre Beziehungen zu allen sie umgebenden Menschen, Lebewesen und Gegenstände.
- Sie brauchen einen Handlungsrahmen, das gibt ihnen Sicherheit und Orientierung.
- Sie brauchen Rituale.
- Sie verfügen über Selbstentwicklungsfähigkeiten und –kräfte.
- Sie haben Anspruch auf Respektierung ihres animistischen Weltbildes.

5.2 Freispiel / pädagogische Kernzeit

Freies Spiel im Waldkindergarten heißt selbstbestimmtes Spiel in Bezug auf:

- die Zeiteinteilung während der Freispielphase.
- die Wahl des Ortes.
- die Auswahl von Materialien.
- die Teilnahme oder Nichtteilnahme an offenen Angeboten.
- die Entscheidung, ob das Kind lieber allein spielt, sich einer bereits bestehenden Gruppe spielender Kinder anschließt oder sich selbst Spielpartner sucht.

- Im Freispiel können die Kinder die Natur erleben, kennenlernen, schätzen und schützen lernen.
- Die Kinder können von und mit der Natur lernen, wie Theorie und Praxis zusammengehört und aufeinander abgestimmt ist. Sie nehmen den Kreislauf der Natur wahr.
- Die Kinder haben die Möglichkeit natürliche Phänomene zu beobachten und zu erleben.
- Der Wald ist ein Platz für körperliche Betätigungen und regt die Fantasie für die Gestaltung eigener Ideen an.
- Die Kinder können ihre Bedürfnisse und ihren natürlichen Bewegungsdrang ausleben und erwerben dabei Geschicklichkeit.
- Sie erlernen einen rücksichtsvollen und verantwortungsbewussten Umgang mit der Natur.

5.3 Die Rolle der pädagogischen Fachkraft

Die Raumqualitäten des autonom strukturierten Naturraumes können nur wirksam werden, wenn das Verhalten der pädagogischen Fachkraft dem nicht entgegensteht:

- Die Fachkraft nimmt das einzelne Kind in seiner Persönlichkeit ernst.
- Sie begegnet jedem Kind mit Respekt und Wertschätzung.
- Sie nimmt das Kind mit all seinen Bedürfnissen wahr und reagiert angemessen.
- Die pädagogische Fachkraft schafft den Kindern Raum und Möglichkeiten, sich zu entfalten.
- Sie gibt Impulse und ermöglicht dem Kind, sich auszuprobieren und eigene Erfahrungen zu machen.
- Sie kennt das soziale Umfeld der Kinder.
- Sie beobachtet das einzelne Kind, dokumentiert ihre Beobachtungen und kann Aussagen über den Entwicklungsstand treffen.
- Sie fördert durch gezielte Angebote die Entwicklung des Kindes.
- Die Fachkraft weiß um ihre Vorbildfunktion und handelt entsprechend.
- Die pädagogischen Fachkräfte haben dafür Sorge zu tragen, dass das Essen für die Kinder in ruhiger Atmosphäre und mit genügend Zeit abläuft.

6. Erziehungspartnerschaft

6.1 Bedeutung

Zum Wohl des Kindes müssen alle an der Erziehung beteiligten Parteien in ständigem Kontakt miteinander stehen.

6.2 Ziele und Formen der Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten

Die Einbindung der Personensorgeberechtigten in die pädagogische Arbeit des Kindergartens erfolgt durch:

- Die Mitwirkung des Elternbeirats, der einmal jährlich gewählt wird und die Interessen aller Personensorgeberechtigten vertritt.

- Den mindestens einmal jährlich stattfindenden Elternabend, bei dem über die aktuelle Gruppensituation, wichtige Termine und Besonderheiten informiert wird und der den Personensorgeberechtigten die Möglichkeit gibt, über Wünsche, Fragen und Anregungen ins Gespräch zu kommen.
- Entwicklungs- und Elterngespräche, in denen die Personensorgeberechtigten mindestens einmal jährlich mit einer pädagogischen Fachkraft über den aktuellen Entwicklungsstand des Kindes sprechen und sich ein Bild von der Familiensituation machen können.
- Sogenannte „Tür-und-Angel-Gespräche“ (Kurzgespräche in den Bring- und Abholsituationen), die die Möglichkeit zur Abklärung von situativen Anliegen geben und die Basis für den Aufbau eines Vertrauens zwischen den Personensorgeberechtigten und pädagogischen Fachkraft darstellen.
- Gemeinsame Feste im Wald oder in der Natur, durch die sich die Gemeinschaft der Kinder, Personensorgeberechtigten und pädagogischen Fachkräften vertiefen lässt.
- Einbringung von Elternkompetenz mit ihren verschiedenen Hobbies oder Berufen und Teilhabenlassen der Kinder.

7. Umsetzung der Vorgaben / Unsere Pädagogik

Wir begreifen das Kind als kompetenten Akteur seiner Bildungsprozesse, als Konstrukteur seiner individuellen Entwicklung. Kinder streben von Geburt an mit allen Sinnen nach Erfahrungen und gestalten ihre Bildung und Entwicklung aktiv forschend mit.

Wir achten jedes Kind in seiner Individualität, begegnen ihm auf Augenhöhe und bringen ihm Respekt und Wertschätzung entgegen.

7.1 Im Alltag mit den Kindern / Unser Bild vom Kind

7.1.1 Tagesablauf

08.00 Uhr bis 8.30 Uhr	Bringzeit am Schwimmbadparkplatz (Sammelplatz); Begrüßung der Kinder und Verabschiedung der Personensorgeberechtigten
08.30 Uhr bis 9.00 Uhr	Los geht's zum Waldplatz
09.00 Uhr bis 10.00 Uhr	Frühstück und Morgenkreis
10.00 Uhr bis 12.45 Uhr	Zeit für selbstbestimmte Tätigkeiten der Kinder, Impulssetzung, gezielte Angebote, Ausflüge
13.00 Uhr bis 13.30 Uhr	Mittagsvesper und Abschlusskreis, Aufräumen und Rucksäcke richten
13.30 Uhr	Aufbruch zum Sammelplatz
13.45 Uhr bis 14.00 Uhr	Abholzeit am Sammelplatz auf dem Schwimmbadparkplatz

7.1.2 Projektarbeit

Da wir situationsbezogen arbeiten steht die Projektarbeit bei uns an erster Stelle.

Wichtig ist zu wissen, dass beim Situationsansatz, neben den offensichtlichen, gegenwärtigen bedeutsamen Situationen der Kinder - also den Themen, die durch das Interesse und Handeln der Kinder entstehen wie z. B. das Beobachten von bestimmten Pflanzen oder Käfern, auch die Themen aufgegriffen und bearbeitet werden, die für das zukünftige Leben der Kinder von Bedeutung sind. Dadurch ist gewährleistet, dass die Kinder auch mit Themen in Berührung kommen, die für ihre Entwicklung wichtig sind, sie aber von allein eventuell nicht initiiert hätten, wie bspw. Verhalten im Straßenverkehr, oder Zahngesundheit.

7.1.3 Beobachtung und Dokumentation

Wir dokumentieren unsere Beobachtungen situationsbezogen und anhand der validierten Grenzsteine der Entwicklung. Durch die gezielte und freie Beobachtung kann der Entwicklungsstand, die Themen und Interessen der Kinder, das Spielverhalten, das Verhalten im sozialen Miteinander, Selbstbildung und Lernprozesse sichtbar gemacht werden.

Als Grundlage der Beobachtung werden neue Spielimpulse, Angebote oder Projekte von den Erzieherinnen entwickelt, um die Kinder in ihrem aktuellen Entwicklungsstand wahrzunehmen und sie dort abzuholen und individuell zu fördern.

Dabei dient die Auswertung im von der Spielwiese gGmbH entwickelten „Entwicklungsstern“ als gute Grundlage für die Entwicklungsgespräche mit den Personensorgeberechtigten.

Diese Entwicklungsschritte werden im Portfolio der Kinder festgehalten.

Wir fertigen für jedes Lebensjahr der Kinder ein individuelles Portfolio an, welches wir mit Fotos und Bildern der Kinder ausgestalten und den Kindern frei zugänglich ist.

7.1.4 Nutzung und Bedeutung der Räumlichkeiten

Grundsätzlich wird ein Aufenthalt der Kinder im Freien angestrebt. Für sehr schlechtes Wetter (z. B. plötzliches Gewitter, starker Frost, u. Ä.) steht uns ein Schutzunterkunft zur Verfügung. Darin befinden sich unsere Bücher, Bastelmaterialien, Spiele usw. Bei extremen Witterungsverhältnissen (z. B. Orkan, Gewitter, Eisbruch, etc.) können wir auch die Räumlichkeiten des Vereins „Narrennest“ in Malsch nutzen.

7.1.5 Bildungsbereiche und Themenfelder aus dem Orientierungsplan Baden–Württemberg

Im Freispiel, wie auch bei gezielten Angeboten gehen wir auf die einzelnen Bildungs- und Entwicklungsfelder des Orientierungsplanes ein.

Sinneswahrnehmung:

- Was können wir alles im Wald hören? Welche Bedeutung haben die verschiedenen Geräusche?
- Wie fühlt sich die Rinde von verschiedenen Bäumen an? Wie das Moos? Wie nasser oder trockener Boden?

- Welche Tierspuren können wir sehen? Welche Tiere sehen wir?
- Verändern sich die Gerüche im Wald in den Jahreszeiten?

Körper:

- Bei Wanderungen erhalten die Kinder die nötige Bewegung für eine gute körperliche, geistige und seelische Entwicklung.
- In natürlichen sowie von uns oder den Kindern selbstgestalteten Bewegungsparcours (mit Klettern, Balancieren, Springen...) können Kinder ihr Gleichgewicht und ihre Geschicklichkeit trainieren und ihren Bewegungsdrang ausleben.

Denken:

Das kindliche Denken ist ganzheitliches Denken.

Um die Entwicklung des Denkens zu fördern, braucht das Kind emotionale, nonverbale und verbale Anregungen und Reaktionen seines Handelns. Wichtig ist das Erlernen von Denkweisen und Strategien. Dafür benötigen die Kinder Begleitung und Unterstützung, Anregungen und Impulse. Dies können wir ihnen geben, indem wir ihnen die Möglichkeit bieten, in ihrer Umwelt beobachten, vergleichen, forschen und experimentieren zu können – denn dadurch kommen Kinder Alltagsphänomenen auf die Spur. Alle Fähigkeiten, die helfen zu erklären, zu strukturieren und vorherzusagen umfasst das Denken. Kinder müssen Kategorien bilden können, Regeln finden und diese anwenden, müssen Zusammenhänge erfassen von Ursache und Wirkung, schlussfolgerndes Denken und Problemlösen sowie logisches Denken erlernen.

Diese Fähigkeiten benötigen Kinder, um die Welt zu erfassen und um ihre Bedürfnisse zu erkennen, zu verstehen und zu befriedigen.

Gefühl und Mitgefühl:

- Wie fühlen sich die Kinder in und mit der Natur?
- Wie geht es mir/den anderen Kindern z. B. bei Kälte? Was kann ich tun, damit es mir/meinem Freund besser geht?
- Was Kinder in der Natur erleben, übertragen sie auch auf sich selbst und ihre Mitmenschen, wie z. B. Rücksichtnahme und Empathie.

Sprache:

- Das tägliche Singen fördert die Sprachentwicklung ebenso, wie regelmäßige Erzählkreise und angeleitete Spiele wie zum Beispiel Fingerspiele oder Bewegungsgeschichten.
- Das gemeinsame Erarbeiten von Bilderbüchern stellt ebenfalls einen wichtigen Teil der Sprachförderung dar.
- Vor Allem wird die Sprache durch das tägliche miteinander sprechen, sowie die sprachliche Begleitung von etwa kindlichen Handlungen gefördert.

Sinn, Werte, Religion:

- Die Kinder lernen durch gezielte Angebote die Natur kennen und schätzen.
- Wir feiern Feste, wie Geburtstage, Ostern, St. Martin, Nikolaus und Weihnachten und sind offen für andere Kulturen und Bräuche.

- Darüber hinaus werden gesellschaftliche Normen wie Höflichkeit, Ehrlichkeit oder Zuverlässigkeit vermittelt und vorgelebt.

7.1.6 Partizipation der Kinder

„Der Begriff der Partizipation (lat. particeps = teilhabend) bezeichnet grundsätzlich verschiedene Formen von Beteiligung, Teilhabe und Mitbestimmung, Partizipation in Kindertageseinrichtungen ist die ernst gemeinte, altersgemäße Beteiligung der Kinder am Einrichtungsleben im Rahmen ihrer Erziehung und Bildung. Die Kinder bringen in einem von Wertschätzung geprägten Dialog sich und ihre Ideen, Meinungen Empfindungen und Sichtweisen und beeinflussen so aktiv ihren Alltag. (Vollmer, K. 2012)

Es gehört zum Konzept der Waldpädagogik, dass Kinder in den Tagesablauf aktiv mit eingreifen können und so tagtäglich erleben, dass ihre Meinung zählt und sie mit ihren Wünschen und Bedürfnissen ernst genommen werden (sowohl von anderen Kindern als auch von den Erwachsenen).

Kinder sollen lernen, dass sie nicht nur Rechte haben, sondern auch Pflichten. Dazu ist es wichtig, sie in möglichst viele Entscheidungen, die ihre Anliegen betreffen und ihrem Anliegen entsprechend einzubeziehen.

Das heißt, Kinder werden:

- angeregt, sich eine eigene Meinung zu bilden,
- sie lernen ihre Bedürfnisse in Worte zu fassen,
- sie werden sich ihrer Selbst bewusst und lernen der eigenen Intention zu vertrauen,
- sie lernen Möglichkeiten der Konfliktbewältigung kennen,
- sie erleben sich in verschiedenen Rollen,
- sie lernen zu gewinnen und zu verlieren,
- sie erfahren, dass Engagement etwas bewegen kann,
- sie lernen andere Standpunkte kennen und können sich darin üben Kompromisse zu schließen,
- sie lernen anderen zuzuhören und sie aussprechen zu lassen,
- sie lernen Verantwortung für sich und ihre Entscheidungen und für ihre Umwelt zu übernehmen, denn
- sie erleben verschiedene Wahlverfahren.

Für den Waldkindergarten, „SpielWald Malsch“, bedeutet dies konkret:

Da die Partizipation mit unserem Bild vom Kind und dem Situationsansatz untrennbar verbunden ist, ist sie ein fester, wichtiger und großer Bestandteil unseres Kindergartenalltages. Die Kinder werden aktiv in ihren eigenen individuellen Entwicklungsprozess mit einbezogen. Sie planen gemeinsam mit den Fachkräften den Tagesablauf, den Ablauf von Projekten, Festen und Feiern, erarbeiten Regeln sowie deren Sinnhaftigkeit bzw. Konsequenzen und lernen Kompromisse zu schließen. Sie lernen, dass ihre Stimme gehört wird und dass sie zählt, stimmen ab über Ausflüge oder Projektarbeiten. Die Kinder haben die Möglichkeit, ihre Meinung zu sagen und auch Beschwerden zu äußern. So

erleben Kinder sich bereits im Kindergarten als selbstwirksame Persönlichkeiten einer demokratischen Gemeinschaft.

7.1.7 Gesundheitsförderung

Für den Waldkindergarten gelten die üblichen Vorschriften, welche der regelmäßigen Kontrolle der entsprechenden Ämter unterliegt. Die Hygienevorschriften des Gesundheitsamtes werden bei uns beachtet und eingehalten.

Den Kindern wird für die „Notdurft“ eine „Waldtoilette“ zur Verfügung gestellt.

Bei Ausflügen in die nähere Umgebung wird eine beliebige, geeignete Stelle gesucht.

Zum Händewaschen unterwegs werden Wasserkanister, biologisch abbaubare Seife und Papierhandtücher mitgeführt.

Auf die besonderen Gefahren wie Unfallrisiken, Ast-Bruch, Zecken, Borreliose, FSME, Fuchsbandwurm und Tollwut werden die Eltern gesondert hingewiesen.

Besondere Impfungen wie gegen Tetanus oder FSME werden empfohlen.

Über waldspezifische Gefahren (Sturm, Sturmbruch, Waldarbeiten, Jagd) wird das pädagogische Personal durch Meldestellen und Revierförster auf dem Laufenden gehalten.

Um die Sicherheit der Kinder zu gewährleisten, ist die Einhaltung von Regeln erforderlich. Sie dienen ihrem Schutz, dem Schutz Dritter und dem Schutz der Natur und der Umwelt.

Im Folgenden einige Beispiele:

- Wir bewegen uns nur in Sichtweite / Hörweite der Gruppe.
- An vereinbarten Warteplätzen warten wir auf die Gruppe.
- Es werden keine Beeren, Früchte, Pilze oder Pflanzen in den Mund genommen.
- Wir fassen Säugetiere und Insekten nur in Absprachen mit den pädagogischen Fachkräften an.
- Tote Tiere werden nicht angefasst.
- Es werden keine Pflanzen wahllos abgerissen, Pflanzenteile etwa nur zur Weiterverarbeitung beziehungsweise zu Anschauungszwecken in Absprache mit den ErzieherInnen
- Vor dem Essen waschen wir unsere Hände.
- Wir rennen nicht mit Stöcken in der Hand, die Stöcke werden nach unten gehalten.
- Beim Klettern setzen wir den Rucksack ab.
- Bei Rutschgefahr durch Regen, Eis usw. wird nicht geklettert.

7.1.8 Resilienz Förderung

Resilienz wird definiert als die Widerstandsfähigkeit von Kindern gegenüber, psychischen und physischen Entwicklungsrisiken. Wir fördern die Resilienz der Kinder, indem wir

- die Kinder dazu anregen sich und bestimmte Situationen zu reflektieren, zu hinterfragen
- die Kinder in ihren Stärken stärken.
- die Kinder dabei unterstützen ihr volles Potential zu entfalten

- die Kinder in Streitsituationen sprachlich und emotional begleiten und ihnen somit Konfliktlösungsstrategien und Selbstregulationsstrategien mit an die Hand geben.
- den Kindern Aufgaben und Herausforderungen anbieten, die ihrer Entwicklung entsprechend, lösungsorientiertes Denken fördern.
- den Kindern einen sicheren und vertrauten Rahmen schaffen.
- den Kindern Aufmerksamkeit und Geborgenheit geben und ihnen als AnsprechpartnerIn zur Seite stehen.

Zudem bieten wir den Kindern einen kindgerecht gestalteten Lebensraum und altersangemessene Entwicklungsreize.

7.1.9 Inklusion

Kinder, die körperlich, geistig oder seelisch beeinträchtigt sind, können den Waldkindergarten besuchen, wenn ihren besonderen Bedürfnissen innerhalb der Rahmenbedingungen des Waldkindergartens Rechnung getragen werden kann. Die Entscheidung über die Aufnahme eines Kindes mit besonderen Bedürfnissen muss von den pädagogischen Fachkräften und dem Träger übereinstimmend getroffen werden. Erforderlichenfalls kann ein Erziehungsbegleiter beantragt werden. Die Finanzierung ist im Besonderen zu regeln.

7.1.10 Geschlechtsspezifische Erziehung – „Gender“ das soziale Geschlecht

In unserer pädagogischen Arbeit ist es unerlässlich, die Entwicklung der Selbstbilder von Jungen und Mädchen so zu begleiten, dass alle Kinder differenzierte Interessen entwickeln und vielfältige Verhaltensweisen erproben können.

Für uns ist es selbstverständlich, Mädchen und Jungen den gleichen Zugang zu allen Angeboten unserer Einrichtung zu ermöglichen und darauf zu achten, dass niemand aufgrund seines Geschlechts ausgegrenzt wird.

Wir fördern das Bewusstsein der Kinder für das eigene Geschlecht, setzen uns mit geschlechtstypischen, auch kulturell geprägten Erwartungen auseinander und bestärken Jungen und Mädchen darin ihr Verhaltensrepertoire zu erweitern.

Wir vermitteln Müttern und Vätern, dass sie beide gleichermaßen, als Frauen und Männer für die Erziehungs- und Entwicklungsprozesse ihres Kindes wichtig sind und suchen den Dialog für eine genderbewusste Erziehung.

7.1.11 Frühkindliche Körpererfahrung

Der Körper hat in der frühkindlichen Bildung einen wichtigen Stellenwert. Er ist das Werkzeug für Erfahrungen. Durch und mit ihm stellt sich das Kind in seine Umwelt. Es erfährt durch die Wahrnehmung über die verschiedenen Sinne und maßgeblich durch Bewegung die Zusammenhänge seiner Umwelt. Diese frühkindlichen Erfahrungen sind persönlichkeitsbildend für das Kind. Hier, bei uns, im Waldkindergarten „SpielWald Malsch“, erhalten die Kinder vielfältige Anregungen, sich und damit ihren Körper zu erleben. Die natürliche Umgebung regt die Sinne an.

Frische Waldluft, duftende Blumen, zwitschernde Vögel und der sanfte Waldboden unter den Füßen. All das und noch so vieles mehr, erlebt das Kind tagtäglich. Die Wahrnehmung des Körpers wird aufgrund der natürlichen, vielfältigen Umgebung sehr gefördert.

Der Wald als großer Bewegungsraum fordert die Kinder auf, sich zu bewegen, sich auszuprobieren und die eigenen Grenzen und Möglichkeiten zu spüren. Zudem werden den Kindern mit Bewegungsparcours, Bewegungsgeschichten und verschiedenen Spielen noch mehr und immer neue Erfahrungen ermöglicht.

7.1.12 Essen und Trinken

Vor dem Essen werden die Hände gründlich gewaschen, um der Gefahr durch die Infizierung mit Fuchsbandwurm vorzubeugen. Die Kinder lernen deshalb schnell unsere wichtige Regel, dass sie nichts, was sie im Wald gefunden haben, in den Mund nehmen dürfen. Nach dem Händewaschen gibt es ein gemeinsames Frühstück, das die Kinder in ihrem Rucksack mitgebracht haben. Es sollen keine süßen Getränke, süße Aufstriche, Süßigkeiten, Chips, Flips oder dergleichen mitgegeben werden, da zum einen Insekten angezogen werden und zum anderen gesunde Ernährung zum Konzept des Waldkindergartens gehört.

7.1.13 Ruhen und Schlafen

Dem Bedürfnis eines Kindes nach Ruhe und Rückzug soll nachgekommen werden. Der Rückzug Schutzunterkunft oder an einem geschützten Ort soll dem Kind die Möglichkeit dazu geben. Ein Schlafangebot gibt es nicht.

7.1.14 Kindeswohlgefährdung §8a

Der Schutzauftrag der Kinder- und Jugendhilfe ist gesetzlich geregelt im Sozialgesetzbuch (SGB VIII); Achtes Buch; Kinder und Jugendhilfe.

(1) Werden dem Jugendamt gewichtige Anhaltspunkte für die Gefährdung des Wohls eines Kindes oder Jugendlichen bekannt, so hat es das Gefährdungsrisiko im Zusammenwirken mehrerer Fachkräfte einzuschätzen. Soweit der wirksame Schutz dieses Kindes oder dieses Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird, hat das Jugendamt die Personensorgeberechtigten sowie das Kind oder den Jugendlichen in die Gefährdungseinschätzung einzubeziehen und, sofern dies nach fachlicher Einschätzung erforderlich ist, sich dabei einen unmittelbaren Eindruck von dem Kind und von seiner persönlichen Umgebung zu verschaffen. Hält das Jugendamt zur Abwendung der Gefährdung die Gewährung von Hilfen für geeignet und notwendig, so hat es diese den Erziehungsberechtigten anzubieten.

(2) Hält das Jugendamt das Tätigwerden des Familiengerichts für erforderlich, so hat es das Gericht anzurufen; dies gilt auch, wenn die Personensorgeberechtigten nicht bereit oder in der Lage sind, bei der Abschätzung des Gefährdungsrisikos mitzuwirken. Besteht eine dringende Gefahr und kann die Entscheidung des Gerichts nicht abgewartet werden, so ist das Jugendamt verpflichtet, das Kind oder den Jugendlichen in Obhut zu nehmen.

(3) Soweit zur Abwendung der Gefährdung das Tätigwerden anderer Leistungsträger, der Einrichtungen der Gesundheitshilfe oder der Polizei notwendig ist, hat das Jugendamt auf die Inanspruchnahme durch die Personensorgeberechtigten hinzuwirken. Ist ein sofortiges Tätigwerden erforderlich und wirken die Personensorgeberechtigten oder die Erziehungsberechtigten nicht mit, so schaltet das Jugendamt die anderen zur Abwendung der Gefährdung zuständigen Stellen selbst ein.

(4) In Vereinbarungen mit den Trägern von Einrichtungen und Diensten, die Leistungen nach diesem Buch erbringen, ist sicherzustellen, dass

1. deren Fachkräfte bei Bekanntwerden gewichtiger Anhaltspunkte für die Gefährdung eines von ihnen betreuten Kindes oder Jugendlichen eine Gefährdungseinschätzung vornehmen,

2. bei der Gefährdungseinschätzung eine insoweit erfahrene Fachkraft

beratend hinzugezogen wird sowie

3. die Personensorgeberechtigten sowie das Kind oder der Jugendliche in die Gefährdungseinschätzung einbezogen werden, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird. In die Vereinbarung ist neben den Kriterien für die Qualifikation der beratend hinzuzuziehenden insoweit erfahrenen Fachkraft insbesondere die Verpflichtung aufzunehmen, dass die Fachkräfte der Träger bei den Personensorgeberechtigten auf die Inanspruchnahme von Hilfen hinwirken, wenn sie diese für erforderlich halten, und das Jugendamt informieren, falls die Gefährdung nicht anders abgewendet werden kann.

(5) Werden einem örtlichen Träger gewichtige Anhaltspunkte für die Gefährdung des Wohls eines Kindes oder eines Jugendlichen bekannt, so sind dem für die Gewährung von Leistungen zuständigen örtlichen Träger die Daten mitzuteilen, deren Kenntnis zur Wahrnehmung des Schutzauftrags bei Kindeswohlgefährdung nach § 8a erforderlich ist. Die Mitteilung soll im Rahmen eines Gespräches zwischen den Fachkräften der beiden örtlichen Träger erfolgen, an dem die Personensorgeberechtigten sowie das Kind oder der Jugendliche beteiligt werden sollen, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder des Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird.

7.1.15 Nähe und Distanz

Der Schutz der Kinder hat für uns oberste Priorität.

Wir achten die Privatsphäre und das Selbstbestimmungsrecht der Kinder zu jedem Zeitpunkt. Dabei unterstützen wir die Kinder ihre und die Grenzen anderer wahrzunehmen und zu respektieren. Beim Umziehen, Toilettengang, Wickeln etc. entscheiden die Kinder selbst, ob und welche anderen Kinder anwesend sein dürfen. Selbstverständlich haben die Kinder auch ein Mitspracherecht dabei, welche Fachkraft sie dabei begleiten und unterstützen soll. Beim Baden oder Spielen tragen die Kinder bei uns Badehosen, da unser Gelände überall offen und einsehbar ist und Spaziergänger vorbeikommen.

Wir sind uns der Bedeutung kindlicher Sexualität und der Neugier der Kinder, den menschlichen Körper zu entdecken bewusst und sind jederzeit bereit, Fragestellungen oder Anliegen der Kinder durch Gespräche, Projekte oder gezielte Angebote zu begleiten.

Körperkontakt orientiert sich ausschließlich am Bedürfnis, der Sicherheit und des Kindeswohl der Kinder (z. B. in den Arm nehmen, Kopf streicheln, Hilfestellung beim Balancieren...). Die Kinder werden von den Fachkräften und Auszubildenden nicht geküsst.

7.2 Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten

- Zu Beginn eines jeden Kindergartenjahres wird ein neuer Elternbeirat gewählt, der als Bindeglied zwischen den Personensorgeberechtigten und der Einrichtung fungiert.
- Es wird ein freundliches, offenes und vertrauensvolles Verhältnis angestrebt.
- Es finden jährlich verschiedene Elternaktionen statt.
- Wir streben ein hohes Maß an Transparenz an (Hospitation, Infos, Elternbriefe, Tür- und Angelgespräche).
- Elterngespräche werden einmal jährlich durchgeführt, oder bei Bedarf.
- Die Personensorgeberechtigten werden aktiv in die Gestaltung von Festen und Veranstaltungen des Kindergartens miteinbezogen.

7.3 Vernetzungen im Gemeinwesen

7.3.1 Kooperation mit der Schule

Eine Kooperation findet mit der ortsansässigen Johann-Peter-Hebelschule statt.

Die Kinder im Waldkindergarten entwickeln besonders durch die vielen unterschiedlichen und dauerhaften Bewegungsmöglichkeiten in der Natur ihre Schulfähigkeit.

Vorschulförderung findet im täglichen Geschehen und durch gezielte Angebote statt.

Laut einer Studie sind Kinder, die einen Waldkindergarten besucht haben, auf schulische Anforderung nicht weniger gut vorbereitet als Kinder, welche einen Regelkindergarten besucht haben. Sie werden sogar etwas besser benotet (GORGES, 1999).

7.3.2 Kooperation mit anderen Institutionen

Der Waldkindergarten strebt Kooperationen mit verschiedenen Einrichtungen und naturverbundenen Vereinen an, z. B. mit:

- Förster
- Landwirte aus Malsch
- Waldkindergarten SpielWald Muggensturm
- Freibad Malsch
- Psychologische Beratungsstelle
- Gesundheitsamt
- Fachschule für Sozialpädagogik
- Frühförderstellen

7.3.3 Öffentlichkeitsarbeit

Da wir eine private Einrichtung sind, ist Öffentlichkeitsarbeit für uns besonders wichtig.

Wir beabsichtigen, uns z. B. auf örtlichen Festen oder dem Weihnachtsmarkt zu präsentieren und veranstalten eigene Feste und „Schnuppertage“, um den Fortbestand des Waldkindergartens zu sichern.

Wir bemühen uns darum, Werbeflyer in Geschäften, bei der Gemeinde und bei Firmen auszulegen. Bei oben genannten Maßnahmen sind wir auf die Mithilfe der Personensorgeberechtigten angewiesen.

7.4 Zusammenarbeit mit dem Träger

Als Träger sichern wir die notwendigen zeitlichen, personellen und materiellen Rahmenbedingungen und achten auf die Weiterentwicklung der Kindertagesstätten. Wir orientieren uns dabei an gesetzlichen Grundlagen, neusten Erkenntnissen zur Bildung und Entwicklung von Kindern und an dem sich jeweils im Umfeld der Kindertagesstätte ergebenden Bedarf von Familien. Wir verstehen uns als Organisation, die sich in Kooperation mit ihren Einrichtungen beständig um möglichst optimale Bedingungen für die Bildung und Entwicklung der uns anvertrauten Kinder bemüht.

7.5 Zusammenarbeit mit dem Team

„Eine Gruppe ist erst dann ein Team, wenn sie nicht nur zusammenarbeitet, sondern auch wirklich zusammenarbeitet.“

„Alleine ist man stark, gemeinsam unschlagbar.“

Um dies zu gewährleisten, braucht es regelmäßige Teamsitzungen sowie einen ständigen fachlichen Austausch der pädagogischen Fachkräfte. Alle 14 Tage findet deshalb eine Teamsitzung statt, in der Vorbereitung von Festen, Planung, Analyse, Fallbesprechungen, Reflexionen der pädagogischen Arbeit erörtert werden. Einmal im Jahr werden Personalgespräche durchgeführt.

7.5.1 Teamverständnis

Unser Team versteht sich als Spiegelbild der Gesellschaft. Eine möglichst große Vielfalt an Persönlichkeiten ist uns daher ein besonderes Anliegen. Jeder kann sich mit seinen individuellen Fähigkeiten und Stärken im Team einbringen und entfalten. Dabei arbeiten wir auf Augenhöhe und respektieren einander.

7.5.1.1 Partizipation im Team

Durch die jährlich stattfindenden Personalgespräche bekommt in unserem Team jeder die Möglichkeit gehört und ernst genommen zu werden. Dies geschieht ebenso durch eine regelmäßig durchgeführte Evaluation der Leitungsebene

7.5.2 Teamarbeit konkret

FORTBILDUNGEN

Das gesamte Personal nimmt regelmäßig an hausinternen oder externen Fortbildungen teil, um sich selbst weiterzubilden und dabei u. a. neue Bildungs- und Erziehungsmethoden kennen zu lernen.

FORMEN DER TEAMARBEIT

- Teambesprechungen
- Interne Teambesprechungen
- Pädagogischer Planungstag

7.5.3 Unsere Einrichtung als Praktikums-/ Ausbildungsarbeit

Unsere Einrichtung heißt SchülerInnen und Interessierte herzlich willkommen, in Form eines Praktikums, in den Erzieherberuf hineinzuschnuppern.

Sowohl die Praxiszeit als auch das Anerkennungsjahr, als der Teil der herkömmlichen Erzieherausbildung, können in unserer Einrichtung verbracht werden.

Zudem bilden wir angehende ErzieherInnen in Form einer praxisintegrierten Ausbildung aus. Zwei Tage die Woche und die Ferien verbringt der/die Auszubildende in unserer Einrichtung. Schulische Aufgaben, wie die Umsetzung von pädagogischen Angeboten und Beobachtungen werden von einem/r Praxislehrer/in überprüft, welche/r mehrmals im Jahr unsere Einrichtung besucht. Jede/r Praktikant/in und jede/r Auszubildende/r wird außerdem von einer pädagogischen Fachkraft über die gesamte Zeit begleitet und angeleitet.

7.5.4 Evaluation unserer Arbeit

Um die hohe Qualität unserer Einrichtung zu halten und weiterzuentwickeln sind folgende Aspekte fester Bestandteil unserer Arbeit:

- Regelmäßig stattfindende Personal- und Teamentwicklungsgespräche und Reflexion der Arbeit in wöchentlichen Teamsitzungen,
- Aufgabenverteilung: klare Struktur durch exakte Abgrenzung der Aufgabenbereiche voneinander mit festgelegten Verantwortlichkeiten,
- Besuch und Durchführung interner und externer Fort- und Weiterbildungen und Vorträge, Überarbeitung und Weiterentwicklung der Konzeption,
- Inanspruchnahme externer Supervision, Mediation, Konfliktmanagement oder Projektberatung,
- Elternarbeit / Elternabende, regelmäßige Gespräche, Aushänge, gemeinsame Aktivitäten mit Kindern und Personensorgeberechtigten, ein Feedbackfragebogen für die Personensorgeberechtigten und pädagogischen Fachkräfte zur Überprüfung der Zielvereinbarungen (Selbstevaluation),
- Überprüfung der Zielerreichung des Kindergartens mit Hilfe von Bedarfs- und Situationsanalysen,
- gegenseitige Besuche der pädagogischen Fachkräfte bei anderen Wald- oder Naturkindergärten zum Erfahrungsaustausch und Vergleich,

- Mitarbeit in entsprechenden Gremien auf kommunaler Ebene („Leiterinnentreffen“) und überregionaler Ebene (Landesverband) zur Wahrung der Interessen des Kindergartens.

8. Beschwerdemanagement

Beteiligung, partizipative Haltungen und Strukturen sind wichtige Garanten dafür, dass jungen Menschen kein Unrecht geschieht und dass sie sich nicht durch unreflektierte Machtausübung von Erwachsenen Gefahren für ihr Wohl ausgesetzt sind.

Die pädagogischen Fachkräfte nehmen die Beteiligung von Kindern sehr ernst, denn die uns anvertrauten Kinder binden wir in die Gestaltung des Kita-Alltages mit ein.

Alle Kinder unserer Einrichtungen haben ein Recht auf Beteiligung und das Recht sich beschweren zu können, dass ihre Anliegen gehört werden und angemessen behandelt werden. Wenn sich Kinder selbstbewusst für ihre Rechte und Bedürfnisse einsetzen sind sie besser vor Gefährdungen geschützt.

Die pädagogischen Fachkräfte müssen achtsam mit Unmutsbekundungen der Kinder umgehen und diese bewusst wahrnehmen. Jedes noch so kleine Anliegen der Kinder spielt für die Fachkräfte eine entscheidende Rolle. Durch das Interesse an der Kritik der Kinder fühlen sich die Kinder ernst genommen und suchen bei anderen Sorgen oder Problemen die Unterstützung der Fachkräfte. Beschwerden sind als konstruktive Kritik erwünscht, dabei ist das ganze Team offen für Beschwerden, diese werden systematisch, zügig und transparent erarbeitet.

Durch die besondere Nähe zu den Kindern ist der Beschwerdeweg meist spontan. Das bewusste Annehmen ist dann eine Herausforderung, wenn in der aktuellen Situation zu wenig Zeit bleibt.

Beschwerdeverfahren für die Kinder

Die Kinder können sich beschweren:

- bei den pädagogischen Fachkräften in der Gruppe,
- in der Gruppenzeit ihrer Gruppe,
- bei ihren Freunden,
- bei ihren Eltern,
- JEDERZEIT.

Die Beschwerden der Kinder werden aufgenommen und dokumentiert:

- durch sensible Wahrnehmung und Beobachtung,
- durch den direkten Dialog der Fachkräfte mit dem Kind oder den Kindern,
- in der Gruppenzeit durch etwa Visualisierung der Beschwerden oder Erfragung,
- im Portfolioordner,
- in Dienstbesprechungen.

Für den Waldkindergarten „SpielWald Malsch“ bedeutet dies konkret:

Die Kinder haben immer die Möglichkeit ihr Befinden zu kommunizieren und zu benennen was ihnen gut gefallen aber auch was ihnen nicht gefallen hat. Selbstverständlich steht dies auch den Fachkräften zu. Sie sind sich auch in diesem Bereich ihrer Vorbildfunktion bewusst.

Die Personensorgeberechtigten können sich jederzeit beschweren, sei es bei den pädagogischen Fachkräften, direkt bei der Einrichtungsleitung, dem Elternbeirat oder anhand eines ausgefüllten Beschwerdeformulars. Ihre Beschwerden liefern der Spielwiese gGmbH wichtige Hinweise darüber, welche Wünsche und Erwartungen sie haben. Unser Anspruch ist es, die Belange möglichst schnell zu bearbeiten und eine Lösung oder Verbesserung zu erreichen.

Unser oberstes Ziel ist, den Schutz des Beschwerdeführenden zu gewährleisten und eine Klärung der Beschwerde zu erreichen.

Sowohl Kinder als auch die Personensorgeberechtigten haben Möglichkeiten für Beschwerde. Sie werden gehört, der Umgang mit Beschwerden ist standardisiert. Beschwerden von Kindern und den Personensorgeberechtigten sind zu dokumentieren!

Kinder äußern ihre Beschwerden entsprechend ihres Alters und ihren Fähigkeiten nicht in Worten, sondern z. B. auch durch Aggression, Rückzug, Verweigerung. Um ihre Beschwerden vorzubringen, benötigen Kinder:

- Erwachsene, die sie wahrnehmen, ansprechen, ihnen zuhören, auf sie reagieren.
- die Wahlmöglichkeit einer Vertrauensperson, so wie Kennenlernen verschiedener Wahlverfahren.
- unterschiedliche Möglichkeiten der Kommunikation (Einzelgespräche, Morgenkreise, etc.).
- Transparenz (sie sollten wissen, was mit ihren Beschwerden geschieht und welche Reaktion darauf erfolgt).

Wünsche und Kritik von Kindern und Personensorgeberechtigten

Unabhängig von den Beschwerden der Kinder oder den Personensorgeberechtigten holen die Fachkräfte aktiv und regelmäßig ein Feedback oder Verbesserungsvorschläge von den Personensorgeberechtigten und Kindern ein.

Ideen zur Umsetzung sind:

- Rückmeldebögen, Zufriedenheitsanalyse
- Feedbackrunden bei Elternabenden
- Feedbackrunden im Abschlusskreis
- Rückmeldungen bei Entwicklungsgesprächen

9. Qualitätsmanagement

Das Qualitätsmanagementhandbuch der Spielwiese gGmbH beschreibt die Grundhaltung des Trägers, der Leitung und der pädagogischen Fachkräfte und ist unsere gemeinsame Arbeitsgrundlage. Der prozesshafte Charakter des QM-Systems stellt sicher, dass alle aktuellen sowie zukünftigen relevante Prozesse klar, eindeutig und verständlich geregelt werden.

10. Literaturverzeichnis

Gorges, Roland, 1999: Vernachlässigt der Waldkindergarten die Schulfähigkeit? In: KiTa aktuell (Ausgabe Baden-Württemberg) 5, 113-117).

Huppertz, Norbert, 2003: Der Lebensbezogene Ansatz im Kindergarten. Herder-Verlag. Freiburg, Basel, Wien.

Kultusministerium, 2014: Ministerium für Kultur, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hg.). Orientierungsplan für Bildung und Erziehung für die baden-württembergischen Kindergärten. Pilotphase. Beltz Verlag. Weinheim, Basel.

Neumann, Antje & Burkhard Neumann, 1999: Waldfühlungen.

Das ganze Jahr lang den Wald erleben – Naturführungen, Aktivitäten und Geschichtenfibel.
Ökotoxia Verlag. Münster.
ISBN 978-3-931902-42-1, www.oekotopia-verlag.de.

Wikipedia, 2012: Waldkindergarten.

<<http://de.wikipedia.org/wiki/Waldkindergarten>>, 19.02.2012

Ingrid Miklitz, Der Waldkindergarten – Dimensionen eines pädagogischen Ansatzes, 2015, 5. Auflage

<http://www.kindergruppe-feldmaeuse.de/konzept-waldkindergarten.html>